

SCHOOLPORTRET ST. JAN: Leerkrachten zijn mede eigenaar van de taalontwikkeling op de St. Jan.

Taalweb wil scholen met een succesvol taalbeleid langsgegaan om tips en succesfactoren te verzamelen die ons kunnen inspireren en motiveren. De tweede school in deze reeks is de Sint Jan in stadsdeel de Baarsjes daar heerst een bijzondere overlegcultuur die leidt tot een gedragen (taal)beleid. De school zag geen langdurige effecten van studiedagen waarop een nieuwe didactiek of methode werden geïntroduceerd. Na dergelijke dagen gaan leerkrachten wel geïnspireerd aan de slag, maar het is een individuele activiteit die na verloop van tijd afneemt. Sinds enige jaren stelt met op de Sint Jan de leerkracht centraal. Wij vroegen Karin van Soest, leerkracht van groep 8 en taalcoördinator, naar de succesfactoren van taalbeleid.



Karin van Soest, taalcoördinator en leerkracht groep 8 St. Jan

SUCCESFACTOREN IN DE OVERLEGSTRUCTUUR EN UITVOERING

Naar aanleiding van nascholing met intervisie rondom denkstimulerende interactie heeft de school besloten het beleid mede te baseren op intervisie. De intervisieronde van het vorig jaar heeft geleid tot keuze voor (drie) intervisiegroepen rondom differentiatie & werkvormen, kinderliteratuur en inhoud & didactiek. De intervisiebijeenkomsten zijn besloten, de aantekeningen daarvan zijn alleen beschikbaar voor de betrokkenen en worden niet op het schoolnetwerk gepubliceerd.

Intervisie wordt ook ondersteund door het uitvoeren van klasbezoeken en het overnemen van elkaars klas waardoor ervaringen worden uitgewisseld tussen de bouwen.

Leerkrachtontwikkeling en schoolontwikkeling worden met elkaar in relatie gebracht doordat de probleemstellingen in de intervisie worden geclusterd en bestudeerd. Dat kan leiden tot overkoepelende onderzoeksvragen die passen bij de schoolontwikkeling. Deze vragen worden in onderzoeksgroepen bestudeerd. De verslagen van de onderzoeksgroepen zijn in tegenstelling tot de intervisie openbaar en worden op het schoolnetwerk gepubliceerd.

SUCCESFACTOREN IN HET EIGENAARSCHAP EN DE VERANTWOORDELIJKHEDEN

Leerkrachten zitten in een onderzoeksgroep, dit creëert ook een sfeer van verantwoordelijkheid en binding met de schoolontwikkeling. Naast de kwalitatieve aanpak via de intervisie vindt ook een kwantitatieve evaluatie plaats. Elk half jaar worden alle toetscores bekeken en geanalyseerd door het team. Men durft naar de eigen resultaten te kijken. De analyses gaan naar het MT en dienen als

input voor beleid. Het staat de leerkrachten vrij om te participeren in beleidsvergaderingen van het management. Het staat leerkrachten vrij om het te melden als zij een vergadering niet zinvol of nuttig vinden.

De taalcoördinator en de intern begeleider zijn gericht op de bewaking van de inhoudelijke kant van de onderzoeks- en intervisiegroepen. Een van de directieleden bewaakt de kwaliteit van de intervisie. Men maakt ook gebruik van externe expertise via de Marnix academie uit Utrecht.

De schoolleiding straalt uit dat wat er in de klas gebeurt een schoolgebeuren is. Bij problemen kan de leerkracht rekenen op opvang door de schoolleiding. De leerkracht heeft daardoor het gevoel maximaal de primaire taak, de zorg voor een groep, te kunnen vervullen. Het taalbeleid op de sint Jan is door het waarderen van het oordeel van de leerkracht en door inzicht in de primaire taak van de leerkracht een gedragen beleid.