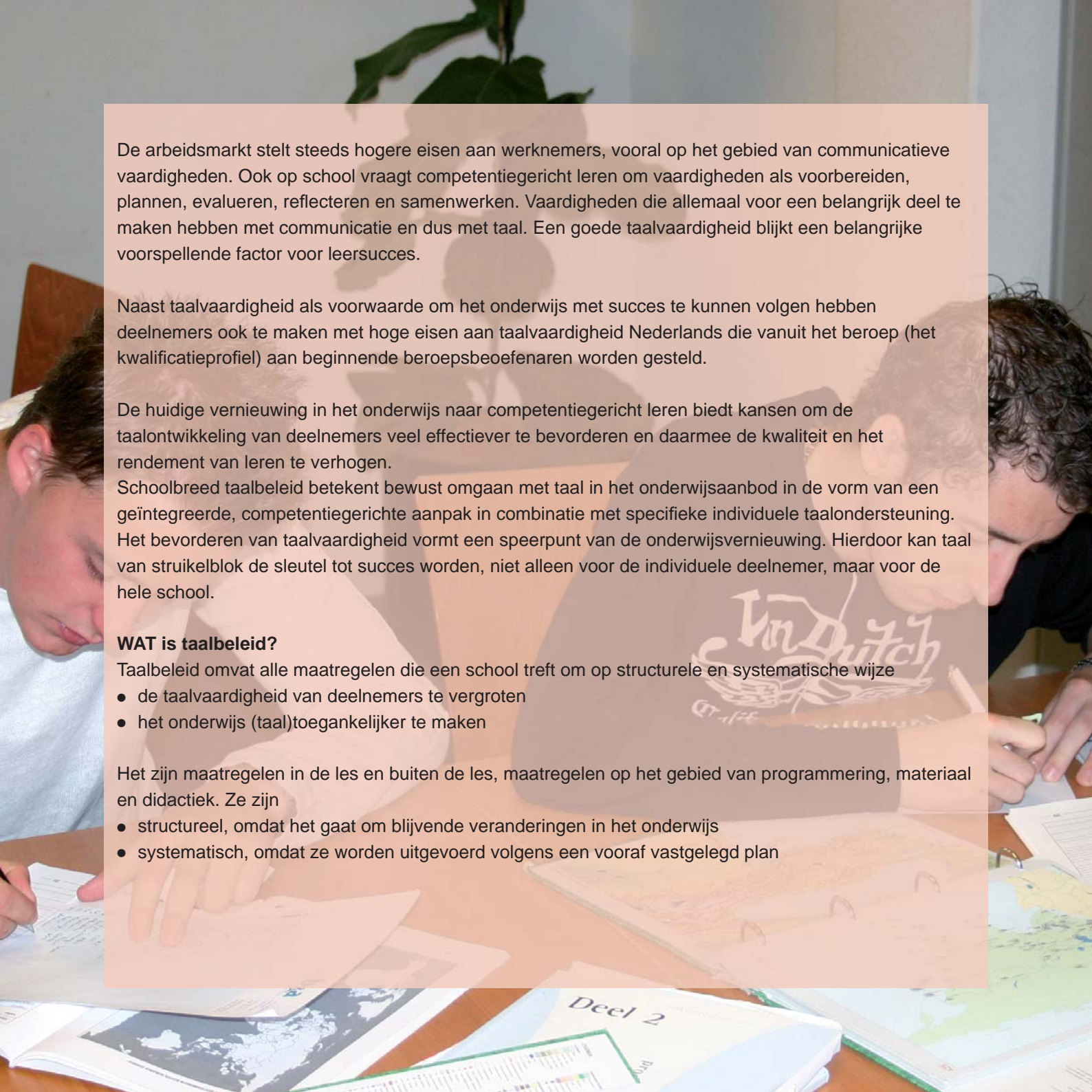


TAAAL

van struikelblok
naar sleutel tot succes

**Strategisch taalbeleid voor
meer kwaliteit van leren**



De arbeidsmarkt stelt steeds hogere eisen aan werknemers, vooral op het gebied van communicatieve vaardigheden. Ook op school vraagt competentiegericht leren om vaardigheden als voorbereiden, plannen, evalueren, reflecteren en samenwerken. Vaardigheden die allemaal voor een belangrijk deel te maken hebben met communicatie en dus met taal. Een goede taalvaardigheid blijkt een belangrijke voorspellende factor voor leersucces.

Naast taalvaardigheid als voorwaarde om het onderwijs met succes te kunnen volgen hebben deelnemers ook te maken met hoge eisen aan taalvaardigheid Nederlands die vanuit het beroep (het kwalificatieprofiel) aan beginnende beroepsbeoefenaren worden gesteld.

De huidige vernieuwing in het onderwijs naar competentiegericht leren biedt kansen om de taalontwikkeling van deelnemers veel effectiever te bevorderen en daarmee de kwaliteit en het rendement van leren te verhogen.

Schoolbreed taalbeleid betekent bewust omgaan met taal in het onderwijsaanbod in de vorm van een geïntegreerde, competentiegerichte aanpak in combinatie met specifieke individuele taalondersteuning. Het bevorderen van taalvaardigheid vormt een speerpunt van de onderwijsvernieuwing. Hierdoor kan taal van struikelblok de sleutel tot succes worden, niet alleen voor de individuele deelnemer, maar voor de hele school.

WAT is taalbeleid?

Taalbeleid omvat alle maatregelen die een school treft om op structurele en systematische wijze

- de taalvaardigheid van deelnemers te vergroten
- het onderwijs (taal)toegankelijker te maken

Het zijn maatregelen in de les en buiten de les, maatregelen op het gebied van programmering, materiaal en didactiek. Ze zijn

- structureel, omdat het gaat om blijvende veranderingen in het onderwijs
- systematisch, omdat ze worden uitgevoerd volgens een vooraf vastgelegd plan

Taalbeleid gaat over

- een strategische visie op de rol van taal in het onderwijs, in het beroep en in de maatschappij
- onderwijsinhoudelijke vraagstukken: wat is er nodig om te werken aan de verbetering van taalvaardigheid van deelnemers? Hoe kan taal geleerd worden in een geïntegreerde context en hoe kan gewerkt worden aan het ontwikkelen van deelvaardigheden in een individuele aanpak?

HOE geven we vorm aan strategisch taalbeleid?

Bij de vormgeving van taalbeleid hebben we te maken met

- organisatieontwikkelingsvraagstukken: hoe kan het taalonderwijs en de taalondersteuning effectief worden gepositioneerd; wie is eindverantwoordelijk; welke taken en bevoegdheden hebben managers, teams, taaldocenten en beroepsvakdocenten?
- veranderkundige vraagstukken: hoe kan het management taalbeleid effectief implementeren; hoe kan een cultuurverandering teweeg worden gebracht zodat alle docenten taalbewuster worden?

Door zowel aan het *Wat* als aan het *Hoe* te werken zorgt taalbeleid voor een blijvende kwaliteitsverbetering van het onderwijs en uiteindelijk voor meer succesvolle deelnemers.

Kansen voor strategisch taalbeleid

Het ministerie van OCW wil met het *Aanvalsplan Laaggeletterdheid: van A tot Z betrokken* de bestrijding en preventie van laaggeletterdheid met hernieuwde energie te lijf gaan.

Bestrijding richt zich vooral op volwassenen, preventie is gericht op maatregelen in het initieel onderwijs en in het bijzonder in het Beroepsonderwijs.

Taalbeleid als preventieve maatregel in de beroepskolom om laaggeletterdheid te voorkomen maakt deel uit van de activiteiten die in het Aanvalsplan Laaggeletterdheid zijn voorzien.

CINOP ondersteunt op basis van co-financiering de vmbo- en mbo-scholen die taalbeleid willen ontwikkelen en ondersteunt bij de implementatie daarvan.

Daarnaast verzorgt CINOP de komende jaren eveneens in het kader van het Aanvalsplan Laaggeletterdheid vak-taal trainingen gericht op competentieontwikkeling van taal- en vakdocenten in vmbo en mbo om hen te leren hoe zij gezamenlijk aan de taalontwikkeling van deelnemers kunnen werken.

Instrumenten die daarbij van belang zijn worden in het kader van het Aanvalsplan Laaggeletterdheid de komende jaren eveneens ontwikkeld, waaronder een beschrijvingskader en een taalportfolio voor taalvaardigheid Nederlands voor deelnemers in het Beroepsonderwijs.

Contact:

Heeft u vragen over het project Taalbeleid, neem dan contact op met CINOP, Hetty Dousi, 073-6800724; hdousi@cinop.nl

HEFBOOM visieontwikkeling

- visie op de rol van taal
- strategische positionering taal in onderwijs
- onderwijsconcept
- besturingsfilosofie
- veranderaanpak



taalbeleid
implementatieplannen
standaarden



bouwen aan organisatie	bouwen aan onderwijsmodel	bouwen aan samenwerking in regio
<ul style="list-style-type: none"> • uitwerking van standaarden naar indicatoren • uitwerking rollen, taken bevoegdheden • teamontwerp • ontwikkeling competenties van management 	<ul style="list-style-type: none"> • vormgeving primair proces <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>taalontwikkeling</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(taal)toegankelijkheid</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • vormgeving taalbegeleiding en beoordeling taalontwikkeling • taalontwikkeling in kernopgaven 	<ul style="list-style-type: none"> • taalcompetentieprofielen • taalontwikkeling in de beroepspraktijk • uitwerking gedeelde verantwoordelijkheid



HEFBOOM vormgeving primair proces

- vak in taal en taal in vak
- teams aan de slag met deelnemers en werkveld

HEFBOOM competentieontwikkeling docenten (taal in vak, vak in taal)