



# **Pedagogisch beleidsplan**



## **Inleiding**

De School verzorgt opvang voor kinderen vanaf 4 jaar tot het moment dat ze De School verlaten. Ons pedagogisch beleid geeft de dagelijkse richting aan, is de structuur en het handvat voor de dagelijkse groepsleiding en de waarborg voor het kind. Het beleidsplan is niet statisch maar door vernieuwde inzichten en veranderende omstandigheden kan of wordt het pedagogisch beleidsplan aangepast.

Met dit beleidsplan geven we inzicht in waar De School voor staat, wat we belangrijk vinden om te bieden aan kinderen, hoe we inspelen op hun behoeften en vanuit welke visie we dat willen doen. Tevens biedt het medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen op de groep.

## **Missie, visie en doelstelling De School**

### *Visie*

Ons gewenst toekomstbeeld is een samenleving waarin leren, leven en werken zijn geïntegreerd. De School is een plek waar kinderen, medewerkers en ouders (leren) samenleven, (leren) leren en (leren) werken.

Instellingen voor onderwijs en opvang bereiden kinderen voor op burgerschap. Op een *autonome* deelname aan de samenleving: zelfstandig en verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en het andere. En op een *actieve* deelname aan de samenleving: bijdragend aan de vorming en instandhouding van harmonieuze sociale verbanden (o.a. gezin, vereniging, werk, politiek, belangenorganisaties) met respect voor zichzelf, de ander en het leefklimaat.

Deelnemen en blijven deelnemen aan de samenleving kan alleen als mensen -afhankelijk van de behoeften van zichzelf en hun omgeving - hun leven lang willen, kunnen en mogen leren.

### *Missie*

Onze missie is het creëren van een plek die in open verbinding staat met haar omgeving op wereld-, landelijk-, regionaal- en gezinsniveau. Een instelling die o.a. de Verklaring van de Rechten van het Kind naleeft (wereldniveau), de doelen van het onderwijs en opvang nastreeft (landelijk niveau), mensen uit regionale organisaties aantrekt (regionaal niveau) en die het gezin aanvult en ondersteunt in haar verantwoordelijkheid voor het grootbrengen van haar kinderen (gezinsniveau).



### *Doelstelling*

Wij realiseren De School, een plaats waar leerlingen van 4 tot 14 jaar (tot het moment van het verlaten van de basisschool) ononderbroken hun talenten en bekwaamheden ontwikkelen.

Om talenten maximaal te ontwikkelen en voor te bereiden op burgerschap, is De School georganiseerd volgens de Sociocratische Kringorganisatie Methode (SKM of sociocratie). SKM biedt praktische instrumenten om een veilige en krachtige leer- en leefplaats te creëren waarin iedere betrokkene (leerling, leerkracht, ouder) én authentiek én gelijkwaardig kan zijn.

### **Pedagogische doelstellingen**

Onze pedagogische doelstellingen zijn:

- a. Het bevorderen van de emotionele veiligheid
- b. Het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties
- c. Het overdragen van waarden en normen
- d. Het voorbereiden op burgerschap

SKM is de basis van ons pedagogisch handelen. In het boek van Van der Weijden<sup>1</sup> staat uitvoerig beschreven wat deze methode inhoudt en hoe deze methode uitwerkt in het realiseren van onze pedagogische doelstellingen.

### **Samenleven, samen leren: contact tussen medewerkers, kinderen en ouders**

Voor ons zijn samenwerking en een goede communicatie met de ouders van het allergrootste belang om de kinderen dat te bieden wat ze nodig hebben. Dat we weten wat we aan elkaar hebben, welke rol we spelen en hoe we denken over opvoeding. We gaan we met ouders en kinderen in gesprek en daar is ook alle gelegenheid toe. Bijvoorbeeld tijdens de dagelijkse overdracht bij het brengen en halen, de zogenaamde 10-wekelijkse persoonlijke kringgesprekken en de ouderkringen. Verder brengen we regelmatig een nieuwsbrief uit waarin we ouders vertellen over onze activiteiten.

### **De groepen**

De School kent momenteel twee groepen: een onderbouw- en een bovenbouwgroep.

In de onderbouwgroep zitten kinderen van 4 tot ongeveer 8 jaar, in de bovenbouwgroep zitten kinderen van ongeveer 7 jaar tot het einde van de basisschoollleeftijd.

---

<sup>1</sup> Weijden, van der, H. (1998), *Samenleven moet je leren, een sociocratische werkwijze voor basisscholen*, Van Gorcum



Plaatsing van een kind in een groep gebeurt altijd in overleg met de ouder en het kind en wordt besproken in het persoonlijke kringgesprek (hieraan nemen dus deel: de medewerker, de ouder en het kind).

De grootte van de groepen blijft in principe beperkt tot 20. Ouders besluiten mee over beleid ten aanzien van groeps grootte en groepsindeling in de ouderschoolkring/medezeggenschapsraad.

Voorwaarde is dat het aantal medewerkers per groep overeenkomstig de actuele wet- en regelgeving is.

### **Activiteiten**

Vanzelfsprekend zijn kinderen bezig met zinvolle activiteiten. Het initiatief hiervoor komt zowel van kinderen, ouders als medewerkers. De basis wordt gevormd door het persoonlijke activiteitenplan dat elke tien weken wordt opgesteld naar aanleiding van de uitkomsten van de persoonlijke kringgesprekken. Activiteiten worden begeleid door onze vaste allround medewerkers en door voor een speciale activiteiten aangestelde experts. Wij bieden bijvoorbeeld activiteiten op het gebied van filosofie, muziek, dans, yoga, expressie en Engels.

Activiteiten vinden plaats in de eigen groepsruimten dan wel in andere ruimten in het gebouw. Het is ook mogelijk dat activiteiten buiten het gebouw plaatsvinden. Indien kinderen hiervoor vervoerd moeten worden, geldt ons protocol 'Veilig vervoer'.

### **Medewerkers**

Onze medewerkers zijn allemaal bevoegd en in het bezit van een Verklaring omtrent het gedrag. Onze 'experts' zijn altijd deskundig in het domein waarin ze activiteiten verzorgen, hebben ruime ervaring met het werken met kinderen en zijn in het bezit van een Verklaring omtrent het gedrag. Indien zij geen officiële kinderopvangbevoegdheid hebben, werken zij altijd samen met een vaste medewerker die wel een bevoegdheid heeft.