



Cambium College, locatie Buys Ballot (vmbo-tl, havo en vwo)

TAALVERBETERPLAN

(concept taalbeleidsplan 2015-2018)

Huub Beeker

Inhoudsopgave

<i>Inhoud</i>	1
<i>1 Voorwoord</i>	2
<i>2 Schoolprofiel</i>	4
<i>3 Noodzaak en aanleiding</i>	5
<i>4 Visie op taal en taalbeleid</i>	9
<i>5 Implementatie taalbeleid:</i>	13

Voorwoord

Taalbeleid omvat alle maatregelen die een school treft om op structurele en systematische wijze de taalvaardigheid van leerlingen te vergroten en het onderwijs (taal)toegankelijker te maken. Het zijn maatregelen in de les en buiten de les, maatregelen op het gebied van programmering, materiaal en didactiek. Deze maatregelen zijn: structureel, omdat het gaat om blijvende veranderingen in het onderwijs; systematisch, omdat ze worden uitgevoerd volgens een vooraf vastgelegd plan.

Taalbeleid gaat over onderwijsinhoudelijke vraagstukken: wat is er nodig om te werken aan de verbetering van taalvaardigheid van leerlingen; hoe kan taal geleerd worden in een geïntegreerde context en hoe kan gewerkt worden aan het ontwikkelen van deelvaardigheden in een individuele aanpak?

Bij de vormgeving van taalbeleid hebben we te maken met:
organisatieontwikkelingsvraagstukken: hoe kan het taalonderwijs en de taalondersteuning effectief worden gepositioneerd; wie is eindverantwoordelijk; welke taken en bevoegdheden hebben directie, conrectoren, de teams, de talendocenten en de vakdocenten?

Daarnaast hebben we te maken met veranderkundige vraagstukken: hoe kan het management taalbeleid effectief implementeren; hoe kan een cultuurverandering teweeg worden gebracht zodat alle docenten meer taalbewust worden? Door te werken aan taalbeleid zorgt dit voor een blijvende kwaliteitsverbetering van het onderwijs en uiteindelijk levert dat meer succesvolle leerlingen op. Alle medewerkers van de school moeten op de hoogte zijn van dit Taalverbeterplan en zouden zich actief moeten inzetten voor het verhogen van het taalniveau in en buiten de klassen. De directie is opdrachtgever en eigenaar van dit Taalverbeterplan. De teamleiders faciliteren de uitvoering; de taalcoördinator is verantwoordelijk voor de directe implementatie van de plannen. Alle docenten zijn daarnaast verantwoordelijk voor de uitvoering van taalrijk onderwijs. Binnen alle vakken moet de taalvaardigheid zowel mondeling als schriftelijk worden verbeterd, waarbij de leesvaardigheid, de woordenschat en grammaticale groei op alle terreinen moeten worden uitgebreid. Het vergroten van de leesvaardigheid is speerpunt van het taalbeleid van de Buys Ballot. Elke docent is taaldocent!

Dit taalbeleidsplan is bedoeld voor vmbo-tl, havo en vwo op het Cambium College

-
- De achterstanden in taal en rekenen zijn inmiddels erkend door de overheid hetgeen geleid heeft tot de Wet op de Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.
 - De wet geeft hiermee richtlijnen aan voor taal en rekenen, die zijn bedoeld om de schoolprestaties in de verschillende schoolsoorten te verbeteren.
 - Aangezien alle aangeboden schoolvakken gebruik maken van taal is het verbeteren van taal een schoolaangelegenheid en niet alleen de verantwoordelijkheid van de docenten die Nederlands geven. Daarnaast zal het talige niveau van het Examen in alle vakken verhoogd worden naar het niveau van de Referentiekaders.

•In het voorliggende stuk wordt aangegeven hoe er de komende jaren gewerkt zal worden aan de verbetering van de Nederlandse taal bij onze leerlingen om de verschillende referentieniveaus te behalen. De Referentieniveaus worden onderdeel van het examen.

Voor vmbo-tl 4 geldt het Referentieniveau 2F

Voor havo 5 geldt het Referentieniveau 3F

Voor vwo 6 geldt het Referentieniveau 4F

2. Schoolprofiel

Naam school: Cambium College

Locaties: Buys Ballot en De Waard

Buys Ballot (±1400 leerlingen):
VWO
Havo
Vmbo-TL

De Waard (±350 leerlingen):
Vmbo-BB
Vmbo-KB

Schoolorganisatie:

Directie:

Dhr. W.A van de Veer, rector
Mevr. E.L. van Buuren, directeur financiën & beheer
Mevr. A.E.J. Joore, locatiedirecteur De Waard
Dhr. L.P.H.G. van Bussel, conrector TL
Dhr. Drs. B.J.P. van de Ven, conrector havo a.i.
Dhr. M. Leupen, conrector VWO

Er is een Taalcoördinator voor de Buys Ballot: Huub Beeker. De Taalcoördinator is voorzitter van de Taalgroep met daarin contactpersonen uit elke afdeling:

-vmbo-tl: Suzanne van der Burght
-havo: Huub Beeker
-vwo: Bert van den Berg.

De taalcoördinator vormt samen met de rekencoördinator en vanuit de directie Luuk van Bussel en Marcel Leupen het taal –en rekencentrum (TRC).

3. Noodzaak en aanleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven wat de extrinsieke en de intrinsieke motieven zijn om een taalbeleid op het Cambium College te implementeren:

3.1 Extrinsieke motieven:

- Een bezoek van de onderwijsinspectie aan de vmbo-afdelingen vereist invoering van een taalbeleid op het Cambium College. Leerlingen moeten immers voldoen aan de verschillende referentieniveaus voor rekenen en taal om het diploma te kunnen behalen.

voor vmbo: taalniveau 2F

voor havo: taalniveau 3F

voor VWO: taalniveau 4F

- Er worden gefaseerd verzwaarde exameneisen voor havo en vwo ingevoerd

2013-2014:

- er wordt een rekentoets afgenomen die meetelt in slaag-zakregeling
- alle examens worden afgestemd op referentieniveau 2F (VMBO), 3F (havo) en 4F (vwo)
- eindcijfers Nederlands én rekenen minimaal een 5

2014-2015:

- De invoering van de referentieniveaus in de examens Nederlands.

2015-2016:

- De invoering van de Diagnostische Tussentijdse Toets (DTT) in de onderbouw in 2015-2016. (Wellicht wordt de invoering van de DTT met een jaar uitgesteld).
- Eindcijfers Nederlands én rekenen minimaal één 5 en één 6, de zogenaamde Kernvakkenregel.

3.2 Intrinsieke motieven:

- We spreken van een integraal taalbeleid. Dat wil zeggen dat alle docenten verantwoordelijk zijn voor het leveren van een bijdrage aan het verhogen van de taalvaardigheid van leerlingen.
- Examens van overige vakken bestaan vaak uit veel tekst begrijpend lezen. Het taalniveau van alle examens wordt verhoogd. De examens zullen een meer talig karakter krijgen. Een goede leesvaardigheid wordt meer en meer een vereiste, niet alleen bij Nederlands, maar bij alle vakken.
- Aanwezigheid van NT2-leerlingen.
Aanwezigheid van dialectsprekende kinderen met een taalachterstand hebben. Tevens speelt een rol dat er in de Bommelerwaard, het verzorgingsgebied van het Cambium College, een taalachterstand bestaat.

- Aandacht voor uniformiteit en kwaliteit werkstukken, verslagen en alles wat geschreven ingeleverd wordt.
- Taalbeheersing collega's.
- Leerlingen moeten op niveau kunnen functioneren in de maatschappij.
- Afstand tussen sms- en spreektaal van leerlingen en de formele spreektaal in de maatschappij.
- Signalen vanaf de werkvloer: De docenten zeggen herhaaldelijk: "Ze (de leerlingen) kunnen niet lezen!"
- Verbeteren van examenresultaten (CE en verschil SE-CE).

3.3 Aanleiding tot het opstellen van een taalverbeterplan

De invoering van de Wet op de Referentiekaders maakt het opstellen van een Taalverbeterplan noodzakelijk. Hierna volgt een opsomming van de hoofdpunten van de Wet:

Op 27 april 2010 heeft de Eerste Kamer het wetsvoorstel 'Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen' aangenomen. De wet trad op 1 augustus 2010 in werking.

De kern van de wet vormt het referentiekader taal en rekenen. Hierin staat wat leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Daarmee wordt het referentiekader een leidraad voor scholen, docenten en onderwijsprogramma's in het primair, voortgezet, speciaal en middelbaar beroepsonderwijs. De wet vormt de basis voor doorlopende leerlijnen taal en rekenen.

De wet strekt zich over vrijwel alle onderwijssectoren uit en het beoogt geciteerd:

- "een goede zichtbaarheid van het niveau van beheersing van de Nederlandse taal en het rekenen voor zowel de leerling als de leraar en de school;
- meer eenduidigheid in taal- en rekenonderwijs in de gehele onderwijskolom;
- meer doelgericht taal- en rekenonderwijs door nauwkeurig omschreven doelen;
- een betere overdracht van leerlingen tussen de verschillende onderwijssectoren door de introductie van een eenduidige en gemeenschappelijke taal;
- het ontstaan van beter doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen;
- het (opnieuw) doordenken door scholen van de aanpak van taal en rekenen;
- het verleggen van accenten binnen het huidige taal- en rekenonderwijs.

Het referentiekader vormt de basis voor (aanpassing van) lesmethoden, leermiddelen en toetsen/examens. Daardoor zal het ook uitgangspunt zijn bij het ontwerpen van taal- en rekenonderwijs binnen scholen en lerarenopleidingen."

Niveauopbouw

Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.

Niveau Fundamentele kwaliteit Drempel 1F en 1S Eind primair onderwijs Van po naar vo 2F
Eind vmbo en mbo-2 en mbo-3 Van vmbo naar mbo of havo en van mbo-3 naar mbo-4 3F
Eind mbo-4 en havo Van havo en mbo-4 naar ho 4F Eind vwo van vo naar wo.

De niveaubeschrijvingen voor de referentieniveaus van het domein taal zijn:

1. Mondelinge taalvaardigheid, met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.
2. Leesvaardigheid, met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten.
3. Schrijfvaardigheid. Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten.
4. Begrippenlijst en taalverzorging. In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde schriftelijke taalproductie.

De beschrijving van de referentieniveaus kent voor de mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid en schrijfvaardigheid eenzelfde opbouw. In onderstaande volgorde komen aan bod:

- een algemene omschrijving van het (sub)domein;
- taken, die een leerling op het betreffende niveau moet kunnen uitvoeren;
- kenmerken van de taakuitvoering, die aangeven aan welke karakteristieken een taak op het betreffende niveau moet voldoen.

Het vierde domein begrippenlijst en taalverzorging kent een eigen structuur. Hierin wordt beschreven wat we van leerlingen verwachten als het gaat om grammatica en spelling en er staan begrippen in die leerlingen moeten kunnen gebruiken op de verschillende niveaus.

4. *Visie op taal en taalbeleid*

Hierna volgt de visie van het Cambium College op het gebied van taalbeleid. Deze visie is tot stand gekomen door de richtinggevende uitspraken van de Onderwijs Advies Raad, de Taalgroep van het Taal- en Rekencentrum (TRC) en de sectie Nederlands binnen het Cambium College, locatie Buys Ballot.

a. Onderwijsvisie algemeen

De onderwijsvisie van het Cambium College is momenteel aan de orde in de OnderwijsAdviesRaad. Voor het verder ontwikkelen van die visie hebben op de Dag van de Leraar van 2011 alle collega's een van de volgende boeken cadeau gekregen:

1. Het Puberende Brein van Eveline Crone,
2. Actief leren van Sebbo Ebbens en Simon Ettekoven,
3. Leren in 5 dimensies van Robert Marzano en Wietske Miedema,
4. Generatie Einstein en Boys & Girls van Michael Gurian e.a.

Na bespreking van deze werken is er een OnderwijsAdviesRaad gestart die de opdracht had een onderwijsvisie te formuleren. De OnderwijsAdviesRaad is tot de volgende stelling gekomen:

De huidige leerling leert het beste als differentiatie plaatsvindt in zowel klassikaal, individueel en groepsverband.

Daarbij wordt de leerling de mogelijkheid geboden om:

- a. zelfstandig en zelfverantwoordelijk te leren;
- b. gebruik te maken van variatie naar persoonlijke leerstijlen;
- c. samen te werken aan betekenisvolle opdrachten;
- d. creativiteit, beleving en beweging in te zetten.

In december 2013 is bovenstaande uitspraak vastgesteld. Hierna wordt de uitspraak verder concreet gemaakt. Binnen teams en vaksecties zullen antwoorden geformuleerd worden op de vragen:

- Wat zal de leerling er van gaan merken?
- Wat gaat de docent ervan merken?

In de jaarplannen per afdeling vanaf 2013/2014 zijn de uitkomsten van dit proces terug te vinden zijn.

b. Visie op taalbeleid

De visie op taal en taalbeleid zal in het proces van concretisering van de onderwijsvisie verder vorm gegeven worden. Algemeen zal de visie gebaseerd zijn op de uitspraak:

“Taal is onderdeel van leren in alle vakken waarin alle docenten een grote verantwoordelijkheid hebben”.

Taal is een van de belangrijkste instrumenten waarmee we communiceren. Op school wordt uitgegaan van een bepaalde basiskennis op taalgebied. Met onvoldoende kennis kunnen geen optimale (school)resultaten behaald worden. De Buys Ballot wil zijn leerlingen zodanig opleiden dat ze zich goed schriftelijk en mondeling kunnen uitdrukken en zich zodoende goed kunnen redden in de maatschappij. De door de overheid vastgestelde referentieniveaus zijn hierbij leidend. Wij als school streven naar de volgende situatie:

- Taal moet voor de leerlingen geen struikelblok vormen om maximaal resultaat te behalen;
- Elke docent is zich bewust van de specifieke taalproblemen van alle leerlingen;
- Elke docent beschikt over de vaardigheid om eigen lessen en lesstof en leermiddelen te screenen op toegankelijkheid voor de leerling. Met andere woorden, de docent weet waar de leerling op stukloopt en kan de helpende hand bieden en op deze manier “onderwijs op maat” bieden;
- In elke les, bij elk vak, wordt aandacht besteed aan taal om de lesstof en de opdrachten goed te kunnen begrijpen;
- Elke docent is voldoende taalvaardig.

c. De missie van de school met betrekking tot taal op het Cambium College

Basiskenmerken in deze visie zijn dat achterstanden systematisch gedifferentieerd per leerling worden aangepakt:

- De school hanteert een ‘smart’ uitgewerkt plan van aanpak voor het bestrijden van achterstanden voor taal en rekenen dat onderdeel is van het schoolbeleid.
- De school heeft aan het begin van het eerste leerjaar van elke leerling een betrouwbaar inzicht in het niveau waarop elke leerling de basisvaardigheden voor taal en rekenen beheerst.
- De leraren volgen, analyseren en registreren systematisch de voortgang in de individuele ontwikkeling van de leerling op elk van de domeinen van de basisvaardigheden voor taal en rekenen.
- Voor zwakkere leerlingen, die achterblijven bij het niveau dat van hen wordt verwacht, heeft de school een individuele leerroute ontwikkeld én in uitvoering gebracht, die gericht is op de bestrijding van de achterstanden in de basisvaardigheden taal en rekenen.

- Naast de aandacht voor leerlingen die wat betreft taal lager scoren dan verwacht, wordt ook gewerkt aan een hoger taalniveau bij alle leerlingen. Een speerpunt daarbij is de verbetering van de leesvaardigheid.
- De school stelt tenminste eenmaal per jaar van alle leerlingen het niveau vast waarop zij de basisvaardigheden voor taal en rekenen beheersen.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten en effecten die met het plan van aanpak voor de bestrijding van achterstanden worden bereikt, met name ten aanzien van de verbetering van het niveau van de zwakkere leerlingen.

d. Scholing van docenten

Scholing van docenten: het is van groot belang dat docenten bewust worden gemaakt van het belang van het integrale taalbeleid. Taalbeleid is niet iets uitsluitend van de sectie Nederlands! Naast deze bewustwording moet waar nodig gewerkt worden aan scholing van docenten op het gebied van taal. Vanuit het TRC is in september 2013 een begin gemaakt met de screening van docenten op de Referentiekaders. De resultaten van deze vluchtige en op ad-hoc basis uitgevoerde screening geven aanleiding tot verder nadenken over de (na)scholing van leerkrachten. Het TRC vindt dat leerkrachten minimaal het taalniveau moeten bezitten dat voor de schoolsoort waarin men werkzaam is, vereist wordt. Deze screening krijgt een vervolg in dit en de volgende schooljaren.

Daarnaast gaat er vanaf december 2014 scholing van docenten in het omgaan van nieuwsmedia plaatsvinden. Over deze scholing later meer.

5. Implementatie taalbeleid

'Het werken met nieuwsmedia is het 'voertuig' van ons taalbeleid'

Taalbeleid is, zoals opgemerkt, de integrale verantwoordelijk van alle leerkrachten en leidinggevenden. De Taalgroep binnen het TRC heeft initiatieven ontwikkeld om leerlingen taalvaardiger te maken. Daarnaast werkt de school met het Leerlingvolgsysteem CITO 0,1,2,3. Die toetsen vormen de basis voor plaatsing in het 'Cambium-uur', een extra lesuur in klas 1 en 2. Taalzwakke leerlingen worden geplaatst in het Cambium-uur waarin die leerlingen door vakdocenten extra ondersteuning ontvangen op een specifiek terrein.

Het TRC streeft ernaar om een overstap te maken naar Diataal wat betreft het leerlingvolgsysteem en de screening op taalzwakke. Diataal biedt i.t.t. Tot CITO wel een digitaal vervoltraject (remediëring of verdieping) aan in de vorm van Diaplus. Met Diaplus krijgen alle leerlingen materiaal aangeboden om zijn of haar taalvaardigheid te vergroten. Hetzelfde geldt voor leerlingen die voor wat betreft rekenen laag scoren. De andere leerlingen volgen een programma ter verrijking. Hierbij staat vergroting van de taligheid bij leerlingen voorop.

a. De kernpunten van het taalbeleid op Buys Ballot

Nieuws in de klas

Leesvaardigheid en het werken met de media zijn belangrijke kernpunten van het taalbeleid. Meer dan voorheen moet het nieuws een onderdeel worden van de les. Er is veel onderzoek gedaan naar de mate van 'ontlezing' in Nederland. Een groot aantal leerlingen van onze school leest thuis geen enkele kwaliteitskrant. De Taalgroep maakt zich zorgen over het lage niveau van de algemene ontwikkeling van leerlingen en legt een direct verband met de vastgestelde ontlezing. Door het nieuws in de klas te brengen, hoopt de Taalgroep een bijdrage te leveren aan de algemene ontwikkeling van leerlingen en daarmee het talige niveau te vergroten. De school werkt hierbij met de site 'www.nieuwsindeklas.nl'. Die organisatie gaat workshops op onze school verzorgen. De invulling van de (vakoverstijgende) lesvormen ligt bij de verschillende secties. Daarnaast maakt de Taalgroep voor twee Topweken een projectmatig programma. Klas 3 krijgt het project 'Kranten Maken' aangeboden. De tweedeklassers werken aan 'Het nieuws van de dag'.

Project 'Boek-uit-de-tas'

Docenten Nederlands hebben in het schooljaar een proef gedaan met het Project 'Boek-uit-de-tas'. Uitgangspunt bij dit project is dat leerlingen naast hun reguliere schoolboeken altijd een boek bij hebben. De les begint met 5 tot 10 minuten stillezen. De Taalgroep wil dat ook in andere vakken dit project opgepakt gaat worden.

Posterproject

De Taalgroep is medio februari 2014 gestart met het Posterproject. Hierbij worden schooltaalwoorden van de Schooltaalwoordenlijst (zie 5.a.4) met uitleg en voorbeeldtoepassing op posters in de klaslokalen opgehangen. Als leerlingen meer geconfronteerd worden met deze woorden en docenten die woorden in de les hanteren, die woorden beter geaccepteerd zullen worden.

Schooltaalwoordenlijst

Sinds het begin van het schooljaar 2013-2014 staat op het leerlingenportaal van de schoolsite een link naar de 500 meest gebruikte schooltaalwoorden. Op speelse wijze krijgen steeds een enkel woord extra aandacht via 'Woorden.....schatje'.

Voorlees- en dicteeavond

In januari heeft de eerste Voorlees- en dicteeavond plaatsgevonden. In de maanden voorafgaand aan deze avond is er in alle brugklassen veel aandacht gegeven aan voorlezen van fictie. Dat heeft geresulteerd in een 'beste voorlezer van de klas'. Die klassenwinnaar is afgevaardigd naar de finale in januari.

Daarnaast werkten de tweedeklassers aan de spelling van de schooltaalwoorden (zie 5.a.4). Ook hier kwamen winnaars per klas tevoorschijn die in januari streden om de prijzen. De avond werk gepresenteerd door jeugdboekenschrijfster Lidia Rood. Deze activiteiten krijgen een voortzetting in het volgende schooljaar. De bekende jeugdboekenschrijfster Maren Stoffels zal de presentatie van de Dictee- en Voorleesavond editie 2015 op 17 januari voor haar rekening nemen.

Geprojecteerd gedicht in de aula

Om de drempel naar poëzie te verlagen, wordt elke week een 'Plint-gedicht' op een groot scherm geprojecteerd in de aula.

Leesbevorderingsprogramma

Zoals vastgesteld lezen jongeren te weinig. Om het lezen van literatuur te bevorderen gaan de docenten Nederlands de leerlingen stimuleren om die literatuur aan te schaffen. Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar een folder van uitgeverij Noordhoff uitgereikt. Men kan voor een laag bedrag een aantal literaire titels aanschaffen. In de lessen Nederlands krijgen de Verwerkingsopdrachten bij elke boektitel extra aandacht.

Taalbeleid in de dagelijkse lespraktijk

Vanuit de organisatie is de opdracht aan de vaksecties gekomen om de leesvaardigheid bij leerlingen te vergroten. De docenten Nederlands hebben aangekondigd dat in alle leerjaren meer met teksten geoefend zal gaan worden. Er komen per schooljaar ten minste drie toetsen leesvaardigheid.

De docenten Engels gaan oefen- en toetsmateriaal ontwikkelen om mee te werken in de onderbouw. Bij het vak Frans wordt leesvaardigheid ingebed in de onderbouw door het uitbreiden van de oefeningen. Bij aardrijkskunde is afgesproken om via het samen lezen van teksten het taalbeleid te ondersteunen. In de onderbouw wordt geoefend met het maken van een samenvatting of mindmap. In de bovenbouw HAVO en VWO maken leerlingen een dossier over de CSE-stof.

Van de leerlingen wordt verwacht dat ze een antwoord in een goed lopende zin kunnen formuleren en schrijffouten worden in het gemaakte werk aangegeven. Bij het vak geschiedenis werkt men met een methode met een hoog taalniveau. Naast het lesboek hanteert men teksten van Nelleke Poortvliet. Bij de beoordeling van werkstukken wordt naast inhoudelijke aspecten nadrukkelijk gelet op het taalgebruik van de leerlingen. Fouten worden meegenomen in het cijfer. Met name in de TI-afdeling laat men leerlingen teksten en artikelen voorlezen. Er komt een bak met leesmateriaal, boeken en tijdschriften, om tijdens invallessen te gebruiken.

Budget

Er is een jaarlijks budget voor het ontwikkelen van taalbeleid van tweeduizend euro.

b. De evaluatie van de kernpunten van het taalbeleid op Buys Ballot

Nieuws in de klas

Evaluatie na de eerste Topweek in december 2014. Eindverantwoordelijke: Huub Beeker.

Project 'Boek-uit-de-tas'

Dit project is zeer succesvol. Evaluatie na elke schoolperiode schooljaar 2014-2015.
Eindverantwoordelijke: Bert van den Berg.

Posterproject en schooltaalwoordenlijst

Het Posterproject vereist afstemming tussen diegenen die Schoolwoordenlijst maken en die die de poster ontwerpen. Er is vanaf najaar 2014 ondersteuning door het OP.
Evaluatie: november 2014. Eindverantwoordelijke: Bert van den Berg.

Voorlees- en dicteeavond

De voorlees- en dicteewedstrijd is geëvalueerd kort na het evenement. De aandachtspunten worden meegenomen naar volgende editie. De voorrondes van de voorleeswedstrijd worden gehouden tijdens de eerste projectweek. Eindverantwoordelijke: Liesbeth van den Berg.

Geprojecteerd gedicht in de aula

Evaluatie november 2014. Eindverantwoordelijke: Liesbeth van den Berg.

Leesbevorderingsprogramma

Evaluatie november 2014. Eindverantwoordelijke: Huub Beeker.